

## УРАЛ – ЭТО «КАМЕННЫЙ ПОЯС» РОССИИ

Урал — географический регион в России и Казахстане, протянувшийся между Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнинами. Основной частью этого региона являются Уральские горы, которые простираются от берегов Северного Ледовитого океана на севере до полупустынь Казахстана на юге на протяжении более 2500 км. Уральские горы находятся на стыке Европы и Азии. Они образуют границу между этими регионами. Географически Уральские горы делятся на пять частей: Полярный Урал, Приполярный Урал, Северный Урал, Центральный или Средний Урал, Южный Урал.

Горы Урала довольно своеобразны. Есть места в сердце Уральских гор, где при взгляде на высокие скалы, острые гребни, камни, отвесные речные берега создаётся впечатление грандиозности и неприступности. Однако, чаще всего высота этих гор небольшая.

Уральские горы состоят из нескольких цепей, которые тянутся параллельно друг другу, образуя гряды невысоких хребтов и кряжей, одетых тайгой. Лишь несколько вершин достигают высоты 1500 метров над уровнем моря. Высочайшая вершина всего Урала — гора Народная.

На первой карте Русского государства — «Большом Чертеже», составленном во второй половине XVI века, Урал под названием «Большой Камень» был изображён в виде горного пояса, с которого берут начало множество рек. Пожалуй, никакие другие горы России не имеют столько названий: **«Каменный пояс русской земли», «Камень», «Земной пояс»**. Под именем Урал эти горы впервые упоминаются в русских источниках благодаря исследователю природы Урала — В. Н. Татищеву.

Пояс - очень необычная часть одежды. «Распоясался» - говорят о человеке, который неправильно себя ведёт, не может себя контролировать. Значит, пояс, это то, что делает нас собранными, защищёнными от хаоса. Лишённый пояса - это человек без защиты, звания, чести и силы.

«Урал» по-башкирски — пояс. Есть башкирская сказка о великане, который носил пояс с глубокими карманами. Он прятал в них все свои богатства. Пояс был огромный. Однажды великан растянул его, и пояс лег через всю землю, от холодного Карского моря на севере до песчаных берегов южного Каспийского моря. Так образовался Уральский хребет.

Есть у народов ханси и манси и другая легенда о Каменном Поясе. Она гласит, что земля до появления на ней людей двигалась и качалась. Чтобы человек мог твердо стоять на ногах, самый большой бог опоясал землю. Он опустил на неё свой пояс украшенный тяжёлыми пуговицами. Земля глубоко осела в воду и стала неподвижной. На месте пояса образовался Уральский

хребет - самая середина земли.

Велико значение Уральских гор как *индустриального района* России. Из природных богатств Урала важнейшее значение имеют его минеральные ресурсы. На земном шаре нет другого такого места, где были бы собраны все основные известные науке минералы. Урал издавна является крупнейшей горнорудной и металлургической базой страны. Поэтому на его территории создано много крупных промышленных центров. Во время Великой Отечественной войны здесь выпускали военную технику и боеприпасы, которые обеспечили победу страны над врагом. Вот почему Урал называют Опорным краем державы.

## ЗАДАНИЕ

Все любят разгадывать тайны. Урал таит много интересных загадок. Здесь есть старинные города, крепости и падающие башни, таинственные пещеры с наскальными рисунками и древнейшая на земле деревянная скульптура. Есть подземное море, только не жидкое, а из сплошной соли. Есть шкатулка с сокровищами размером с небольшую страну - Ильменские горы, где столько разнообразных драгоценностей, сколько ни в одном другом месте планеты нет.

Откройте для всех одну из этих тайн.

### I. Подготовьте и представьте сообщение «Что мы знаем об Урале?».

Выберите одну из перечисленных тем:

1. Почему Урал – это «Каменный пояс» России.
2. Аркаим - самый древний город Урала.
3. Географические части Уральских гор: их вершины, реки, озера; промышленные и маленькие города.
4. Народы, живущие на Урале.
5. Природа Урала (какие животные и растения встречаются в разных уголках Урала).
6. Тема по вашему выбору.

II. Подготовьте и оформите плакат или компьютерную презентацию к сообщению, содержащие:

- 1) **заголовок** – название выбранной вами темы;
- 2) небольшой **текст** (от 10 до 20 предложений) – сообщение по выбранной вами теме;
- 3) два-три **вопроса** к составленному вами тесту;
- 4) две-три **пословицы** или **поговорки**, или две-три **загадки** по выбранной вами теме;
- 5) один-два интересных **факта** по выбранной вами теме;
- 6) названия двух-трёх **книг** или **статей**, которые, вы советуете прочесть, чтобы больше узнать о выбранной вами теме.
- 7) **иллюстрации** к тексту и **подписи** к ним.

**ВНИМАНИЕ!** В нижней части плаката или в конце презентации обязательно укажите **состав вашей группы** и **список использованной литературы**.

**Обратите внимание на примеры оформления работ! (См. Приложение)**

## Советы по выполнению задания

### **I. Для выполнения задания вы можете использовать:**

- компьютер и принтер, проектор;
- магнитную доску с держателями;
- книги и справочники, бумажные иллюстрации;
- информационные и иллюстративные материалы, содержащиеся в папках на рабочем столе компьютера;
- ручки, линейки, ластик, цветную бумагу, простые и цветные карандаши, фломастеры, ножницы и клей, клейкую ленту, закладки для книг.

### **II. Организация работы в группе**

1. Обсудите и выберите тему вашего сообщения и форму ее представления – плакат или компьютерная презентация.
2. Обсудите, что вам надо сделать и составьте **план** выполнения работы.
3. Распределите между собой обязанности по выполнению задания, подготовке плаката или презентации.
4. Заполните **Лист планирования и продвижения по заданию**.
5. Выполняйте намеченные вами работы и отмечайте в **Листе планирования и продвижения**, что уже выполнено. *Постарайтесь организовать работу так, чтобы её удалось выполнить за 20 – 25 (или 30 - 40) минут (подчеркнуть выбранный вариант).*
6. Проверьте, всё ли вы сделали правильно, все ли задания выполнили.
7. Организуйте представление работы так, чтобы смог выступить каждый член вашей группы. *Выступление должно занять не более 2-х минут!*
8. Представьте результаты вашей работы другим группам.

### **III. Оценивание результатов работы**

1. Выслушайте отчеты других групп.
2. Оцените выполненную свою работу и работы других групп. Прикрепите свой стикер (клейкую цветную полоску) к названию той группы, работа которой вам больше всего понравилась.
3. Оцените работу своей группы и свой вклад в общую работу. Заполните **лист самооценки**.

## Примеры оформления работ

Плакат вы можете оформить, например, так:



А компьютерную презентацию вы можете оформить, например, так:



## Лист самооценки

Класс \_\_\_\_\_

Номер группы \_\_\_\_\_

Название группы \_\_\_\_\_

Фамилия и имя \_\_\_\_\_

Оцени работу своей группы. Отметь  вариант ответа, с которым ты согласен (согласна).

**1. Все ли члены группы принимали участие в работе над проектом?**

- А. Да, все работали одинаково.
- Б. Нет, работал только один.
- В. Кто-то работал больше, а кто-то меньше.

**2. Дружно ли вы работали? Были ли ссоры?**

- А. Работали дружно, ссор не было.
- Б. Работали дружно, спорили, но не ссорились.
- В. Очень трудно было договариваться, не всегда получалось.

**3. Тебе нравится результат работы группы?**

- А. Да, все получилось хорошо.
- Б. Нравится, но можно было бы сделать лучше.
- В. Нет, не нравится.

**4. Оцени свой вклад в работу группы. Обведи нужную цифру (количество баллов).**

Почти все сделали без меня	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Я сделал(а) очень много, без меня работа бы не получилась
----------------------------------	----------------------	---

## ИЛЬМЕНСКИЕ ГОРЫ - ШКАТУЛКА С СОКРОВИЩАМИ

1. Учебники, учебные пособия, хрестоматии по окружающему миру
2. Википедия: Электронный ресурс: <http://ru.wikipedia.org/wiki/> «Урал»
3. Хрестоматия по литературе родного края. 1-4 кл. /Сост. Горская А.Б., Капитонова Н.А. и др. – Челябинск: Взгляд, 2003. - 352 с.

### Инструкция по проверке и оценке группового проекта

Оценка результатов группового проекта осуществляется на основе карт наблюдения. Оценка производится по следующим параметрам (Таблица 4).

Таблица 4

#### Параметры наблюдения за ходом выполнения группового проекта

№	Параметры наблюдения	Оцениваемые планируемые результаты	Источник оценки	Баллы
1.	Постановка цели проекта	<i>Р.1.1.</i> Сформированность умения принимать и сохранять учебную задачу	Карта наблюдения <i>Таблица 1</i>	3
		<i>Р.1.3.</i> Сформированность умения в сотрудничестве преобразовывать практическую задачу в познавательную	Карта наблюдения <i>Таблица П.1</i>	4
		<i>К.1.2.</i> Сформированность умений определять цели и способы собственной деятельности в групповой работе	Карта эксперта п.1	2
2.	Анализ имеющейся информации	<i>П.1.2.</i> Сформированность умения осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий	Карта эксперта п.5	2
		<i>Р.1.2.</i> Сформированность умения в сотрудничестве учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале	Карта наблюдения <i>Таблица 2</i>	4
3.	Прогнозирование результата	<i>Р.3.</i> Сформированность умения в сотрудничестве осуществлять прогнозирование как предвидения будущих событий	Карта наблюдения <i>Таблица 3</i>	3
		<i>К.1.1.</i> Сформированность умений учитывать разные мнения и стремления к координации различных позиций в сотрудничестве	Карта наблюдения <i>Таблица 13</i>	1
4.	Планирование	<i>П.3.1.</i> Сформированность умения планировать учебный проект по заданию	Карта наблюдения <i>Таблица 4</i>	4
		<i>К.1.3.</i> Сформированность умения в сотрудничестве планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей	Карта эксперта <i>п.2</i>	3
		<i>Р.2.2.</i> Сформированность умения учитывать установленные учителем правила в планировании способа решения задачи	Карта наблюдения <i>Таблица П.4</i>	3

№	Параметры наблюдения	Оцениваемые планируемые результаты	Источник оценки	Баллы
5.	Выполнение плана работы над групповым учебным проектом	<i>Р.7.</i> Сформированность умения начинать и выполнять действие и заканчивать его в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели	Карта наблюдения <i>Таблица 5</i>	4
		<i>К.2.</i> Сформированность умения формулировать вопросы партнеру по общению	Карта наблюдения <i>Таблица 12</i>	4
6.	Конфликты и их разрешение	<i>К.3.</i> Сформированность способности учитывать существование у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра и социально-приемлемые способы поведения в общении и деятельности	Карта наблюдения <i>Таблица 11</i>	2
7.	Подготовка презентационных материалов	<i>П.3.3.</i> Сформированность умения оформлять проект по заданию в соответствии с требованиями	Карта наблюдения <i>Таблица П.6</i>	1
8.	Презентация проекта	<i>П.3.5.</i> Сформированность умения представлять продукт учебного проекта в форме устной презентации	Карта наблюдения <i>Таблица 8</i>	2
		<i>К.6.</i> Сформированность умений в соответствии с коммуникативными ситуациями использовать речевые средства для монологического высказывания (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой) и диалогической формы коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения	Карта эксперта <i>п. 3</i>	2
9.	Соответствие исполнения проекта плану	<i>П.3.2.</i> Сформированность умения выполнять учебный проект по заданию в соответствии с требованиями	Карта эксперта <i>п.4</i>	3
		<i>Р.4.</i> Сформированность умения в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия	Карта наблюдения <i>Таблица П.7</i>	3
10	Проведение голосования	<i>П.3.7.</i> Сформированность умения формулировать собственное мнение по поводу выполненного учебного проекта	Карта наблюдения <i>Таблица П.9</i>	3
11	Оценка качества выполнения проекта	<i>П.3.7.</i> Сформированность умения проводить по образцу контроль и оценку хода и результатов выполнения учебного проекта	Лист самооценки	2
		<i>Р.5.</i> Сформированность умения оценивать правильность выполнения действия на уровне соответствия результата заданным требованиям	Карта наблюдения <i>Таблица 7</i>	5

№	Параметры наблюдения	Оцениваемые планируемые результаты	Источник оценки	Баллы
	Особенности поведения и коммуникации ученика	<i>П.1.1.</i> Сформированность умения строить сообщения в устной и письменной форме	Карта эксперта п.6	3
		<i>К.4.</i> Сформированность умений строить понятные для партнёра высказывания, в том числе с помощью наводящих вопросов	Карта наблюдения <i>Таблица 15</i>	5
		<i>К.5.</i> Сформированность умений формулировать собственное мнение	Карта наблюдения <i>Таблица 9</i>	2
	<b>ОБЩИЙ БАЛЛ</b>			<b>70</b>

Если ученик набрал 65-100% от максимального балла за работу, он достиг повышенного уровня, если 41-65% – базовый уровень, менее 40% недостаточный. Если максимальный балл за работу составляет 70, то выставление отметок осуществляется следующим образом.

45-70 баллов – повышенный;

44-28 баллов – базовый;

менее 28 баллов – недостаточный.

При внесении баллов за отдельный результат в электронную форму автоматически рассчитывается оценка степени освоения метапредметных результатов отдельным учащимся, общий уровень сформированности метапредметных результатов по каждому параметру по классу и образовательной организации. Индивидуальные результаты учащихся могут быть включены в региональную электронную модель оценки качества общего образования.